Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от \_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_

Введено приказом от\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Ф.И.О.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Срок реализации

программы: 5 лет (5-9 классы)

«Согласовано»

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Подпись Ф.И.О.

г. Альметьевск

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка...................................................................................3

Содержание (обучения) учебного предмета «Русский язык».....................4

5 класс.............................................................................................4

6 класс.............................................................................................8

7 класс...........................................................................................11

8 класс...........................................................................................15

9 класс...........................................................................................20

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Русский язык» на уровне основного общего образования....................24

Личностные результаты........................................................................24

Базовые учебные действия...................................................................26

Предметные результаты.......................................................................27

5 класс..........................................................................................27

6 класс..........................................................................................28

7 класс..........................................................................................29

8 класс..........................................................................................29

9 класс..........................................................................................30

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения на уровне основного общего образования...............31

Оценка достижений результатов.................................................................32

Перечень практической части программы.................................................40

5 класс..........................................................................................40

6 класс..........................................................................................40

7 класс..........................................................................................41

8 класс..........................................................................................41

9 класс..........................................................................................42

Тематическое планирование........................................................................43

5 класс..........................................................................................43

6 класс..........................................................................................47

7 класс..........................................................................................51

8 класс..........................................................................................55

9 класс..........................................................................................59

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Русский язык разработана в соответствии:

* ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026;
* Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
* Методических рекомендаций. Русский язык. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2016;
* Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. «Русский язык»/ Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2022.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»** *(Фонетика)***, «Слово. Текст»** *(Морфология: состав слова. Части речи)*, **«Предложение. Текст»** *(Синтаксис)*, **«Связная письменная речь»** *(Развитие речи, работа с текстом)*, **«Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

**5 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ.**

**ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ.**

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — ***алфавит***.

Гласные и согласные. Несовпадение звука буквы в слове. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Введение термина *орфограмма*. Знакомство с *орфографическим словарем*.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я.***

Мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком ***(ь).***

Правописание слов с разделительным мягким знаком ***(ь)****.* Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах ***(ля — лья).*** Употребление мягкого знака ***(ь)*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Парные звонкие и глухие согласные в слове. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные в слове. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка безударных гласных в слове.***Текст.*** Различение текста и не текста. Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Предложение как единица речи. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Выражение в предложении мысли кратко и подробно. Связь слов в предложении по смыслу и их расположение в определенном порядке. Главные и второстепенные члены предложения. Определение сказуемого, как главного члена в предложении, обозначающего действие, о котором говорится в предложении и отвечающего на вопросы: что делает? что делал? что сделает?. Определение подлежащего, как главного члена в предложении, обозначающего того, кто совершает действие и отвечающего на вопросы: кто? что? Выделение подлежащего и сказуемого, как главных членов предложения. Выделение второстепенных членов предложения (остальные слова в предложении), как остальных членов предложения.

***Текст.*** Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**СЛОВО.**

**СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.**

Корень и однокоренные слова Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. *Текст.* Выбор заголовка текста из предложенных в задании.

Окончание как изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (***при***шел на стадион, ***у***шел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение (***на***бросилась ***на*** хищницу).

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса (лес, лес***ник***, лес***овик***, лес***ок***).

Правописание безударных гласных в корне Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Слова-корни с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Упражнения на проверку безударных гласных в корне слова. *Текст.* Дополнение текста по вопросам.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных проверочных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. *Текст. Подбор слов в тексте по смыслу, с опорой на рисунок.*

Упражнения на проверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроверяемые написания в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Двойные согласные в корне. Наблюдение за единообразным написанием корня в группе однокоренных слов.

*Текст.* Объединение предложений одной темой. Выбор заголовка текста из предложенных в задании. Разделение текста на предложения.

**ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.**

Название предметов, действий и признаков. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Понятие о частях речи. Существительное. прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

***Имя существительное***. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

***Текст.*** Тема и основная мысль текста. Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

***Имя прилагательное.*** Значение имени прилагательного в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Различение признаков, обозначаемых прилагательными: цвет, форма, величина, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Изменение прилагательных по родам. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

***Глагол.*** Значение глагола в речи. Различие действий, обозначаемых глаголами. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, поступки, трудовые процессы).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам.

***Текст.*** Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

***Текст.*** Отражение темы текста в заголовке. Основная мысль текста в предложении.

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

**ПОВТОРЕНИЕ.**

***Состав слова.*** Части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

***Существительное.*** Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных.

***Прилагательное.*** Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, величина, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.

***Глагол.*** Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, труда, поступки). Изменение глаголов по временам.

***Предложение.*** Смысловая и интонационная законченность предложения Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Текст.*** Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с опорными словами. Выбор предложения для подтверждения основной мысли. Дополнне текста выбранным предложением.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА.**

***Коллективное составление рассказа по серии картинок.*** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок, с опорой на вопросы, с обсуждением темы, средств связи предложений. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

***Составление рассказа по сюжетной картинке.*** Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

***Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.*** Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

***Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.*** Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

**ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.**

***Адрес.*** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

***Записка.*** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги

***Поздравление.*** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

***Письмо.*** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический слооварь. Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА, ИЗУЧАЕМЫЕ В 5 КЛАССЕ.**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**6 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ.**

**ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ.**

Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим-слышим-пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим-сомневаемся-решаем орфографическую задачу.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим-сомневаемся-решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

***Текст.*** Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Повторение. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.

Использование в предложении однородных членов предложения.

***Текст***. Расположение частей текста в соответствии с планом.

**СЛОВО.**

**СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.**

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Пристава и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-.*

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-).* Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

***Текст.*** Деление текста на части по данному плану.

**ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

***Существительное.***

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные . называющие один и тот же предмет по разному. Обогащение словаря эмоционально-окрашенными существительными, называющими предмет по разному. Существительные противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки и названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний( на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных . Постановка существительных , стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

***Текст.*** Дополнение текста фактами, подтверждающими мысль, по вопросам к тексту.

***Прилагательное.***

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

***Глагол.***

Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными , отвечающими на вопросы косвенных падежей.

***Текст.*** Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

***Текст****.* Повторение пройденного.

**ПОВТОРЕНИЕ.**

Повторение изученного за год материала.

*Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Существительное. Прилагательное. Глагол.*

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА.**

***Изложение зрительно-воспринимаемого текста.*** Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

***Коллективное сочинение*** ***по плану и опорным словосочетаниям***. Коллективное сочинение с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление плана, выделение опорных словосочетаний.

***Коллективный рассказ*** ***на основе распространения данного текста***. Коллективный рассказ с предварительным его анализом (тема, основная мысль, средства связи предложений). Озаглавливание рассказа. Распространение предложений в тексте по опорным образные слова словам.

**ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.**

***Адрес.*** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

***Поздравление.*** Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Составление текста поздравительной открытки. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

***Записка.*** Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение..

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

***Письмо.*** Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

***Объявление.*** Текст объявления, его структурные части(обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление текста объявления.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления – заготовки.

**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА, ИЗУЧАЕМЫЕ В 6 КЛАССЕ.**

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**7 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ.**

**ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ.**

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.   Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих coглacныx в cлoвax.   Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).  
  ***Teкcт.*** Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами.

Составление предложений c однородными членами.

***Teкcт.*** Подтверждение основной мысли текста фактами.

Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Употребление обращения в диалоге.

Деление текста на предложения Смысловая и интонационная законченность предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

**СЛОВО.**

**СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.**

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса (дом, дом***ик***, дом***ищ***е, дом***ок***).

Окончание как изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

*Правописание безударных гласных в корне слова.* Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Безударные гласные в кopнe. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Звонкие и глухие согласные в кopнe. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных проверочных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

*Правописание приставок.*Гласные и согласные в приставках.. Правописание приставок на **а** и **о**, приставка **пере-.** Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

*Сложные слова.* Знaкoмcтвo co cлoжными cлoвaми. Сложные слова с соединительными гласными **о, е.** Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Пpaвoпиcaниe cлoжныx cлoв. O6paзoвaниe cлoжныx cлoв. Cocтaв cлoвa.

**ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.**

***Имя существительное.***

Значение существительных в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Использование существительных для сравнения одного предмета c другим. Poд и чиcлo cyщecтвитeльныx.

Различение существительных мужского и женского рода c шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе.

*Tpи склонения существительных в единственном числе.* Существительные 1-гo склонения. Определение склонения существительных пo начальной форме. Существительные 2-гo склонения. Существительные 3-гo склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-гo склонений.

*1-e склонение существительных в единственном числе****.*** Ударные и 6eзyдapныe окончания существительных 1-гo склонения. Зaмeнa существительных c ударным окончанием существительными c 6eзyдapным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-гo склонения.

*2-e склонение существительных в единственном числе.*Удapныe и бeзyдapныe oкoнчaния cyщecтвитeльныx 2-гo cклoнeния. Пpaвoпиcaниe бeзyдapныx пaдeжныx oкoнчaний cyщecтвитeльныx 2-гo cклoнeния.

*3-e cклoнeниe cyщecтвитeльныx в eдинствeннoм чиcлe*

Удapныe и бeзyдapныe oкoнчaния cyщecтвитeльныx 3-гo cклoнения. Пpaвoпиcaниe 6eзyдapныx пaдeжныx oкoнчaний cyщecтвитeльныx 3-гo cклoнeния.

***Teкcт.*** Уcтaнoвлeниe пocлeдoвaтeльнocти фaктoв в тeкcтe.

***Имя прилагательное.***

Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для cpaвнeния пpeдмeтoв. Cлoвocoчeтaния c пpилaгaтeльными.Coглacoвaниe пpилaгaтeльнoгo c cyщecтвитeльным в poдe и чиcлe. Различение окончаний прилагательных. В единственном и во множественном числе.

*Склонение прилагательных мужского и среднего рода.* Постановка вопросов от cyщecтвитeльнoгo к пpилaгaтeльнoмy в paзныx пaдeжax. Haблюдeниe зa окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний пpилaгaтeльныx мyжcкoгo и cpeднeгo poдa

*Склонение прилагательных женского рода.*  Изменение прилагательных женского рода пo падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Haблюдeниe за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных жeнcкoгo poдa. Пpaвoпиcaниe пaдeжныx oкoнчaний пpилaгaтeльныx в eдинcтвeннoм чиcлe.

***Глагол.***

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).      Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

      Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (**-тся, -ться**)**.** Различение окончаний женского и среднего рода y глаголов в прошедшем времени.

Bpeмя и чиcлo глaгoлoв.

*Heoпpeдeлённaя фopмa глaгoлa.* Пoнятиe o нeoпpeдeлённoй фopмe глaгoлa. Пpaвoпиcaниe глaгoлoв в нeoпpeдeлённoй фopмe. Постановка глаголов в неопределённую фopмy.

      Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания. Haблюдeниe за пpaвoпиcaниeм частицы ***нe*** c глaгoлaми. Пpaвoпиcaниe чacтицы ***нe*** c глaгoлaми.

***Местоимение.***

Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение местоимений 3-гo лица eдинcтвeннoгo чиcлa пo poдaм.

Paзличeниe мecтoимeний пo лицaм и чиcлaм.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Сложное предложение с союзами **и, а,** ***но*** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.  
       Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами **и, а, но** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.  
       Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.  
       Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких ***текстов*** описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

**ПОВТОРЕНИЕ.**

***Состав слова.*** Части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

***Существительное.*** Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных.

***Прилагательное.*** Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, величина, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.

***Глагол.*** Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, труда, поступки). Изменение глаголов по временам.

***Местоимение*** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения ***1, 2, 3*** лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2 лица множественного числа ***(вы, Вы).***

***Предложение.*** Смысловая и интонационная законченность предложения Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Текст.*** Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с опорными словами. Выбор предложения для подтверждения основной мысли. Дополнение текста выбранным предложением.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА.**

***Изложение* *повествовательного текста c предварительным******анализом.*** Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом текста, составлением плана и отбором опорных слов.

***Сочинение* *по данному плану и опорным словам*.** Составление устного и письменного рассказа по плану и опорным словам.

***Изложение* *рассказа по началу и опорным словам****.* Изложение рассказас обсуждением темы, структуры текста. Определение темы и основной мысли текста. Коллективная запись начала изложения с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста: основной части и заключения, с использованием в предложениях опорных слов.

***Коллективное сочинение по серии картинок.*** Коллективное составление устного рассказа по серии картинок. Определение темы, озаглавливание, построение структуры текста. Запись сочинения на заданную тему по серии картинок.

**ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.**

***Адрес.*** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

***Поздравление.***  Повторение. Профессиональные праздники. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Письмо-поздравление.

***Записка.*** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

***Письмо.*** Повторение. Вычленение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

***Объявление.*** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

***Объяснительная записка.*** Текст объяснительной записки и ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА, ИЗУЧАЕМЫЕ В 7 КЛАССЕ.**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

**8 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ.**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Использование однородных членов и обращений в предложениях. Употребление простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

**СЛОВО.**

**СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.**

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

**ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.**

***Части речи.*** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании *(рассказ, сказка).* Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

***Имя существительное.*** Значение в речи. Основные грамматические признаки *(род, число, падеж, склонение).* Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки)* и текстовых синонимов для связи предложений. *(В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)*

Определение склонения существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами *(много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков)*.

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

***Имя прилагательное.*** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам *(лимон и яблоко, лев и мышь)*.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания характеристики литературного героя, картины или рассказа по ней. Составление текста.

***Местоимение.*** Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки *(лицо, число, падеж).*

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

***Глагол*.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Частица не с глаголами, ее значение и правописание.

Изменение глагола по временам и числам.

Неопределенная форма глаголов на ***-ть, -ти, -чь, -ться.*** Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).*

Понятие лица глагола. Изменение глагола по лицам. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Различение глаголов на ***-тся, -ться.***

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

***Наречие.*** Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Наречия, противоположные и близкие по значению.

Образование наречий от прилагательных *(веселый — весело).*

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте *(однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).*

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Простое предложение с однородными членами, постановка знаков препинания. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение без союзов и с союзами ***и, а, но.***  Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

**ПОВТОРЕНИЕ.**

***Состав слова.*** Части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

***Существительное.*** Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных.

***Прилагательное.*** Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, величина, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.

***Местоимение*** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения ***1, 2, 3*** лица единственного и множественного числа.

***Глагол.*** Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, труда, поступки). Изменение глаголов по временам.

***Наречие.*** Роль в речи. Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д.

***Предложение.*** Смысловая и интонационная законченность предложения. Сравнение простых и сложных предложений. Составление простых и сложных предложений в тексте.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА.**

***Сочинение по данному началу частей текста.*** Признаки текста, его построение из частей. Структурные части сочинений: *вступление, основная часть, заключение.* Данное начало частей текста*.* Составление повествовательного текста из предложений. Правильное построение предложений. Употребление слов в соответствии с их значением.

***Характеристика литературного героя.*** Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

***Изложение отрывка из повести.*** Передача в письменной форме содержания прочитанного или прослушанного текста. Коллективное выписывание опорных слов из отрывка. Название каждой части по опорным словам. Последовательное изложение текста.

***Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.***Тема картины *(что на ней изображено)*; композиция картины; действующие лица, действие, если оно есть; идейный смысл, *«настроение»* картины; данные словосочетания.

***Сочинение по личным наблюдениям.*** Сочинение-рассуждение, приведение аргументов и доводов, использование в работе над сочинением литературный материал и опыт личных наблюдений.

***Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.*** Рассказ истории по сюжетным картинкам художника с опорой вопросы и словосочетания. Объединение картинок одной темой. Озаглавливание текста. Последовательное изложение своих мыслей.

**ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.**

***Адрес****.* Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта. Тренировка в написании адреса.

***Поздравление.*** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенным и структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Тренировка в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

***Записка.***Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенным и структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

***Письмо.*** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему. Коллективное составление и запись ответного письма при обращении к адресату.

***Объявление.*** Текст объявления, его структурные части *(обращение, сообщение, подпись).* Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность *(где? когда?).* Знакомство с разнообразной тематикой объявлений. Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Обсуждение найденных в данных объявлениях пропуски. Умение различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-запреты.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

***Объяснительная записка.*** Текст объяснительной записки, её структурные части *(адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число).* Тематический словарь.

Восстановление в памяти правила оформления объяснительной записки. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Написание объяснительной записки по общепринятой форме от имени литературного персонажа.

***Заявление.*** Текст заявления, его структурные части *(кому, от кого, название документа, просьба заявителя, подпись, дата).* Накопление тематического словаря.

Знакомство с планом, по которому пишется заявление. Обсуждение тематики заявлений. Составление текста заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Заполнение бланков заявлений.

***Расписка.*** Текст расписки, её структурные части (название документа содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА, ИЗУЧАЕМЫЕ В 8 КЛАССЕ.**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**9 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Повторение. Простые и сложные предложения. Их сравнение. Схемы предложений и знаки препинания в них. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Составление сложных предложений с опорой на схему предложения. Соединение частей сложных предложений союзами.

Распространение простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.

Составление сложных предложений. Коллективное сочинение второй части сложных предложений. Коллективное сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.

***Текст.*** Повторение пройденного.

**СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.**

Корень и однокоренные слова. Нахождение и выделение корня в однокоренных словах.

Способы образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова с соединительными гласными и без них (носорог, сталевар, сбербанк, спецодежда). Сложносокращенные слова (МГУ, СМИ). Способы их образования и особенности использования. Употребление таких слов в устной и письменной речи.

***Текст.*** Повторение пройденного.

**ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.**

***Существительное***.

Основные грамматические признаки существительных (род, число, склонение, падеж).

Значение существительного в речи.

Значение предметности. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Описание предмета или явления только одними существительными. Существительные, близкие и противоположные по значению, использование их в устной и письменной речи. Существительные, обозначающие черты характера. Пополнение словаря существительными, обозначающими черты характера; объяснение значения данных слов, включение их в предложения. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим при помощи слов *как, будто, словно* *(хобот, словно шланг).*

Склонение существительных.

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Проверка безударных окончаний способом подстановки проверочных слов 1, 2, 3 склонения и множественного числа с ударным окончанием *(стена, земля, конь, стол, степь, кони, столы)*. Правописание безударных окончаний существительных. Определение падежного окончания существительного и окончания зависимого слова. Употребление падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.

Несклоняемые существительные.

Знакомство с несклоняемыми существительными. Особенность их использования в речи. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Определение их рода. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление незаконченного диалога. Сочинение конца диалога, используя несклоняемые существительные.

***Прилагательное.***

Основные грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).

Значение имени прилагательных в речи (охарактеризовать предмет, определить его качественные стороны; придать образность, яркость, точность, выразительность в речи). Значение признака предмета (цвет, величина, вкус, запах, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика, характер, настроение). Использование прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении *(ласковый ребенок - ласковый ветерок)* в словосочетаниях и предложениях.

Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными

в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение притяжательных прилагательных в мужском и среднем роде на *-ий, -ье,* в женском роде на *–ья,*  во множественном числе на *–ьи.* Упражнение в их правописании в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак *(ь)* перед падежными окончаниями.

***Местоимение.***

Основные грамматические признаки местоимений (лицо, число, род, падеж).

Значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений. Правописание местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-го лица. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

***Глагол.***

Грамматические признаки глаголов (неопределённая форма, время, число, род в прошедшем времени, лицо).

Значение глаголов в речи.

Значение действия предмета. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Описание действий предмета с помощью однородных членов. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование их в устной и письменной речи. *(радует вниманием – часто огорчает; болтает с подружками, беседует спокойно).*

Использование глаголов для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Сравнительные обороты с союзами *как, будто.*

Различение употребления глаголов в прямом и переносном значении. Упражнения в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания места.

Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание частицы *не* с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься(что делать? что сделать?). Правописание глаголов в неопределённой форме. Правописание мягкого знака *(ь)* перед *–ся.* Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы *(-тся, -ться)* с опоройна вопросы *(что делает? что делать?).*

Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, советах. Выделение из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Упражнения в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Правописание глаголов в повелительной форме. Правописание мягкого знака *(ь)* перед *-те* и *-ся* у глаголов в повелительной форме.  Использование в речи глаголов в повелительной форме.

***Наречие.***

Наречие как часть речи. Значение *(признаки действия),* и вопросы *(как? где? куда? откуда? когда?)* для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Значение наречий в речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Составление словосочетаний противоположных и близких по значению наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. *(крепко обнять - прочно сколотить).* Сочинение упражнений для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению *(вверх-вниз, влево-вправо).*

Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*радостно* сообщила, удивленно спросил, испуганно прошептал, весело сказала и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.  
 Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Их сравнение. Упражнения в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений *(Уточки дружно плывут по воде. Облака дружно плывут по небу.)*

Правописание наречий.Наблюдение за правописанием наречий с гласными **а** и **о** на конце. Правописание наречий на -***а*** и ***-о*** с проверкой их именем существительным (с окн***а***, на окн***о***, слева, направ***о***). Правописание наречий с **а** и **о** на конце. Упражнения в образовании данных наречий с помощью приставок *(чисто-начисто, давно-издавна).* Различение наречий и прилагательных. Сравнение однокоренных наречий и прилагательных. Образование наречий от прилагательных (левый- слева). Коллективное составление предложений с ними.

Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Использование наречий в описании картин бытового жанра

***Числительное.***

Числительное как часть речи. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.  
Выделение в тексте слов, называющих числа. Составление сочетаний числительных с существительными, подбор примеров из реальной жизни, а также смешных, неправдоподобных. Дифференциация числительных на количественные и порядковые: одни указывают количество предметов *(сколько?)*, другие считают предметы по порядку *(какой? который?).*

Простые и составные числительные. Упражнения в правописании простых составных числительных *(двести - двести восемьдесят пять).*Словосочетания с числительными. Примеры словосочетаний существительных с числительными в единственном и множественном числе. Тренировочные упражнения.

Правописание числительных.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30 с мягким знаком *(ь)* на конце слова.

Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30 с мягким знаком *(ь)* в середине слова.

Различение числительных с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине слова. Упражнения в правописании таких числительных. Тренировочные упражнения по переводу чисел в числительные.

Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Упражнения в правописании числительных 90, 200, 300, 400.

Числа в деловых бумагах.

***Текст.*** Повторение пройденного.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Простые и сложные предложения.

Различение простых и сложных предложений. Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Использование структурных схем для различения простых и сложных предложений. Сравнение сложного с простым предложением. Упражнения в объединении простых предложений в сложные, с использованием однородных членов и союзов *и, а, но.* Подкрепление мысли простого предложения конкретными примерами, используя сложное предложение. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Построение схем сложных предложений.

Союз *и* в простых и сложных предложениях. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда.* Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда. Построение схем этих предложений. Постановка запятых. Тренировочные упражнения в соединении частей сложных предложений союзами *что, чтобы, потому что, когда,* используя их во второй части сложного предложения.

***Текст.*** Повторение пройденного.

**ПОВТОРЕНИЕ.**

Повторение изученного за год материала.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА.**

***Изложение содержания текста биографии писателя.*** Изложение текста биографии по плану с опорой на вопросы. Предварительная коллективная отработка всех его компонентов. Использование образных средств языка. ***Сочинение с элементами рассуждения.*** Составление сочинения с обсуждением темы, структуры текста, отработкой плана, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание сочинения. Коллективная запись начала структурных частей сочинения с последующим самостоятельным воспроизведением текста.

***Сочинение по данному началу и словосочетаниям.*** Составление сочинения с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание сочинения. Коллективная запись начала сочинения с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста: основной части и заключения, с использованием в предложениях данных словосочетаний.

**ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.**

***Автобиография.*** Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. План написания автобиографии. Перечисление обязательных данных. Внесение автобиографических данных в различные документы.

***Записка.*** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, дата и подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги. Тренировочные упражнения в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержание записок в смс-сообщения.

***Объяснительная записка.***Необходимость написания объяснительной записки. Текст объяснительной записки и ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тренировочные упражнения в написании объяснительных записок на основе данного текста и плана деловой бумаги. Составление разных по содержанию объяснительных записок, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами *что, потому что, когда.*

***Письмо.*** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Анализ текста письма внука бабушке. Письмо своей бабушке, с использованием е словосочетаний с местоимениями.

***Доверенность.*** Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Числа в деловой бумаге. Составление данного документа на заданные темы.

.

**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА, ИЗУЧАЕМЫЕ В 9 КЛАССЕ.**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат , Сбербанк, свидетельство, традиция.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5-9 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. **гражданского воспитания:**

— осознание своей идентичности как гражданина России, многонациональной страны через понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— уважительное отношение к государственным символам, праздникам, традициям народа России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— понимание и принятие своей сопричастности прошлому, настоящему и будущему народам России, в том числе через изучение русского языка, как одной из основных национально-культурных ценностей народов страны;

— ориентирование на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. **патриотического воспитания:**

— осознание своей этнокультурной идентичности, любящей свой народ, его традиции, культуру, объединенной одним языком общения - русским;

— осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, формируемое в том числе, на примерах из текстов патриотического содержания;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

— выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков с опорой на собственный жизненный, языковый и читательский опыт;

— неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам, в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка речевой агрессии;

— знание языка своего народа; бережное и сознательное отношение к русскому языку, как культурному наследию многонационального народа России.

1. **эстетического воспитания:**

— понимание значения речевой культуры, уважительное отношение к сохранению чистоты, богатства языковых средств и красоты звучания русского языка;

— понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;

— осознание значения русского языка как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких, в том числе отражённых в текстах о спорте и здоровом образе жизни;

— проявление понимания последствий и неприятие вредных привычек, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

— умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремление управлять собственным эмоциональным состоянием, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

1. **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к людям труда, в том числе, через обсуждение смысла народных пословиц и примеров из текстов;

— ответственное потребление и бережное отношение к результатам трудовой деятельности, навыки участия в различных видах трудовой деятельности с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе образцов изучаемых текстов.

1. **экологического воспитания:**

— ориентирование на применение знаний для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, формируемое в процессе работы с художественными произведениями и текстами научно-популярных типов;

— понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры в современном мире, с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.

1. **познавательного воспитания:**

— первоначальные научные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

— выражение познавательных интересов в области языка и речевой практики с учетом индивидуальных способностей, достижений;

— развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире через языковую и читательскую культуру;

— демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в области языка и речевой практики познания, первоначальных навыков исследовательской деятельности.

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**5-9 КЛАССЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах у обучающегося будут сформированы:

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
* слышать и понимать инструкцию с помощью учителя;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
* использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем: просить помощь, предлагать помощь, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, текста);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные базовые учебные действия:***

* читать, писать, наблюдать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (в том числе работая с новыми правилами, текстами, схемами);
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в жизни и деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, знаки, символы, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения,специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и отражают:

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность усвоения предметных результатов определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: достаточным и минимальным.

**5 КЛАСС**

Достаточный уровень:

* списывание текста целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
* письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (35-45 слов);
* умение подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова (под руководством учителя);
* умение решать орфографические задачи, опираясь на схему и с помощью учителя;
* умение называть и различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам;
* составление предложений, текста с опорой на вопросы, иллюстрацию, предложенную ситуацию (под руководством учителя);
* участие в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* умение писать изложение после предварительного анализа, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам (под руководством учителя);
* умение пользоваться школьным орфографическим словарем (под руководством учителя);
* умение оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
* правильно записывать свой домашний адрес.

Минимальный уровень:

* списывание слов, словосочетаний и коротких предложений по слогам;
* письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участие в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
* участие в обсуждении темы текста;
* правильно записывать свой домашний адрес.

**6 КЛАСС**

Достаточный уровень:

* списывание текста целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
* письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
* умение разбирать слово по частям: приставка, корень, суффикс.
* умение подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова (под руководством учителя);
* умение подбирать проверочные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова (под руководством учителя);
* умение решать орфографические задачи, опираясь на схему и с помощью учителя;
* умение называть и различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам;
* умение определять род, число, падеж имен существительных, имен прилагательных по вопросам и падежным окончаниям;
* умение определять временные формы глагола, определять число глаголов;
* составление предложений, текста с опорой на вопросы, иллюстрацию, предложенную ситуацию (под руководством учителя);
* участие в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* умение пользоваться школьным орфографическим словарем (под руководством учителя);
* умение оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
* правильно записывать свой домашний адрес.
* умение писать изложение после предварительного анализа, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам (под руководством учителя).

Минимальный уровень:

* списывание слов, словосочетаний и коротких предложений по слогам;
* письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с предварительным разбором изученных орфограмм;
* умение подбирать однокоренные слова (с помощью учителя);
* умение проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* участие в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
* участие в коллективном обсуждении содержания текста упражнений в подборе заголовка к тексту;
* участие в обсуждении темы текста;
* умение пользоваться школьным орфографическим словарем (с помощью учителя);
* записывать по памяти свое имя, фамилию, отчество, домашний адрес.

**7 КЛАСС**

Достаточный уровень:

* списывание текста целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
* письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
* умение подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова (под руководством учителя);
* умение решать орфографические задачи, опираясь на схему и с помощью учителя;
* умение называть и различать части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол) по вопросам;
* составление предложений, текста с опорой на вопросы, иллюстрацию, предложенную ситуацию (под руководством учителя);
* участие в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* умение писать изложение после предварительного анализа, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам (под руководством учителя);
* умение пользоваться школьным орфографическим словарем (под руководством учителя);
* умение оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
* правильно записывать свой домашний адрес.

Минимальный уровень:

* списывание слов, словосочетаний и коротких предложений по слогам;
* письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участие в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
* участие в обсуждении темы текста;
* правильно записывать свой домашний адрес.

**8 КЛАСС**

Достаточный уровень:

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-55 слов);
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
* составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
* находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
* использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
* писать изложение (до 65 слов) или сочинение (до 55 слов) по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

* списывать текст с изученными орфограммами словосочетаниями и предложениями, соблюдая красную строку;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
* называть и различать части речи (с помощью учителя);
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
* составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
* участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к нему;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
* записывать по памяти свое имя, фамилию, отчество, а также домашний адрес;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**9 КЛАСС**

Достаточный уровень:

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
* определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
* составлять простые распространенные и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию, схему, на собственный опыт;
* находить и решать орфографические задачи;
* находить в тексте речевые недочеты и исправлять их самостоятельно и с помощью учителя;
* использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
* писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану (до 70 слов);
* писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 60 слов);
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

* списывать текст с изученными орфограммами словосочетаниями и предложениями, соблюдая красную строку;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
* называть и различать части речи;
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
* составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
* участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к нему;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
* записывать по памяти свое имя, фамилию, отчество, а также домашний адрес;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИ

Готовность применения планируемых результатов определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников и успешности овладения ими учебным материалом:

1. первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;
2. второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);
3. третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся должны уметь:

**1-й уровень**

* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
* определять части речи;
* составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
* составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
* писать изложение после предварительного анализа (обсуждения, отработки) всех компонентов текста по коллективно составленному плану, данной иллюстрации;
* писать небольшое по объёму сочинение повествовательного характера (с элементами описания) по коллективно составленному плану с предварительной отработкой лексического материала;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень**

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
* пользоваться школьным орфографическим словарем;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему;
* называть и различать части речи;
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого для создания текста;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**3-й уровень**

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать текст;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
* участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений в подборе заголовка к тексту;
* записывать по памяти свое имя, фамилию, отчество, домашний адрес.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**5-9 классы**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП по решению педагогического совета школы может проводиться итоговая аттестация в форме испытания, которое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка с учетом трех уровней в зависимости от учебных возможностей выпускников и успешности овладения ими учебным материалом.

1-й уровень контрольный диктант;

2-й уровень контрольное списывание с грамматическим заданием;

3-й уровень контрольное списывание.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Знания и навыки учащихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

1. **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если ученик:

* обнаруживает понимание материала;
* может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если ученик:

* дает ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
* допускает некоторые ошибки в речи;
* при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик:

* обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно,
* допускает ряд ошибок в речи,
* затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами,
* нуждается в постоянной помощи учителя.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

* обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала,
* допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл;
* в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

***Оценка «1»*** за устные ответы не ставится.

1. **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих контрольных работ, изложений, сочинений, промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные, словарные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

***Контрольные работы*** могут состоять из контрольного диктанта или контрольного списывания, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

В текст контрольной работы включается 35-60 (в зависимости от класса) слов; учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 35-40 слов | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов |

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связанно с грамматико–орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать, включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если таковые слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции, предложенный текст должен быть понятным для учащихся.

В текстах контрольных работ должно быть по 3-4 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития не рекомендуется.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**Не влияет на оценку** наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

**Ошибки, обусловленные несформированностью** фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

* пропуски букв и слогов;
* перестановки букв и слогов;
* недописывание букв и слогов;
* наращивание слов лишними буквами и слогами;
* искажения слова – «наотух» (на охоту);
* слитное написание слов и их произвольное деление;
* слитное написание предложений;
* замена одной буквы на другую;
* нарушение смягчения согласных – *«василки» (васильки), «смали» (смяли*).

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* нарушение изученных правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «лыжи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубые считаются следующие ошибки:**

* повторение одной и той же буквы в слове (например, *поосуда*)
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ обучающихся, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ. Среди школьников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта могут встречаться дети с резким снижением темпа работы. Для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством слухового восприятия артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами. При оценке письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Выполнение учащимися **контрольной работы** **(диктанта)** оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

***Оценка «5»*** ставится, если

* нет ошибок и исправлений;
* работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;
* допускается 2 исправления или 1 негрубая ошибка.

***Оценка «4»*** ставится, если:

* допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; 3 орфографических и 1 пунктуационная ошибка;
* работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

***Оценка «3»*** ставится, если:

* допущено 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
* работа написана небрежно.

***Оценка «2»*** ставится, если:

* допущено более 5-8 орфографических и 4 пунктуационных ошибки;
* работа написана неряшливо.

***Оценка «1»*** не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

Выполнение учащимися **контрольного списывания** оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

* ***Оценка «5»***- ставится за безошибочное, аккуратное выполнение работы, допускается 1 негрубое исправление;
* ***Оценка «4»*** – ставится, если в работе 1-2 орфографическая ошибка и 1-2 исправления.
* ***Оценка «3»*** – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки и 2 исправления.
* ***Оценка «2»*** – ставится, если в работе допущены 5 и более орфографических ошибок.
* ***Оценка «1»*** не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

***Ошибками в контрольных работах следует считать:***

* нарушение изученных правил правописания;
* нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;
* отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;
* преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов.

***За ошибки не считаются:***

* повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;
* единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичные явные описки, но если таких описок значительные количество, они считаются за одну ошибку;
* ошибки на правила, не изучаемые учащимися;
* ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

***За одну ошибку считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;

***Негрубые считаются следующие ошибки:***

* повторение одной и той же буквы в слове (например, *поосуда*)
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

***Исправление ошибок в контрольных работах.***

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

* неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения, дважды записанное одно и то же слово в предложении зачеркивает.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

Л – логопедическая;

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Выполнение учащимися **грамматического разбора** оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

***Оценка «5»*** (верно свыше 65%) ставится, если ученик:

* обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил;
* в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

***Оценка«4»*** (верно от 51% до 65%) ставится, если ученик:

* обнаруживает осознанное усвоение изученного материала;
* умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

***Оценка «3»*** (верно от 35% до 51%) ставится, если ученик:

* обнаруживает недостаточное понимание изученного материала,
* затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним-двумя из заданий.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

* не выполнено больше половины (65%) общего объёма заданий;
* обнаруживает плохое знание учебного материала;
* не справляется с большинством грамматических заданий.

***Оценка «1»*** не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

В качестве проверочной письменной работы дополнительно проводятся ***изложения***. Для изложений берутся тексты повествовательного характера с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора, понятные по содержанию и простые по изложению. Перед написанием изложений должна быть проведена подготовительная работа. План изложения составляется под руководством учителя. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный объем изложений | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| до 45 слов | до 50 слов | до 55 слов | до 60 слов | до 70 слов |

При оценке изложения учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложения может выводиться, как одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы, так и две оценки (одна оценка за изложение содержания, другая за грамотность)

При оценке письменного **изложения** следует руководствоваться следующими нормами:

***Оценка «5»*** - содержание рассказа передано верно и последовательно, без ошибок, либо допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности при 1-2 негрубом исправлении;

***Оценка «4»*** - имеются небольшие неточности, 3-4 стилистические погрешности, допускаются 2-3 орфографические ошибки;

***Оценка «3»*** - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 5 орфографических ошибок;

***Оценка «2»*** - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

***Оценка «1»*** не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

В качестве проверочной письменной работы дополнительно проводятся **сочинения**. Перед написанием сочинений должна быть проведена подготовительная работа под руководством учителя: отобран речевой материал, составлены вопросы, план, подобраны сюжетные картинки и т.д. Коллективно выделается тема, основная мысль, структурные части сочинения: вступление, главная часть, заключение. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный объем сочинений | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| рассказ до 40 слов | до 45 слов | до 50 слов | до 55 слов | до 60 слов |

При оценке сочинения учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке сочинения может выводиться, как одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы, так и две оценки (одна оценка за сочинение текста, другая за грамотность)

При оценке письменного **сочинения** следует руководствоваться следующими нормами:

***Оценка «5»*** - ставится за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и выражена основная мысль текста, содержание передано верно и правильно подобраны слова, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности при 1-2 негрубом исправлении;

***Оценка «4»*** - ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается последовательность изложения мысли, имеются 2-3 стилистические погрешности, допускаются 2-3 орфографические ошибки;

***Оценка «3»*** - ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении последовательности изложения мысли, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 5 орфографических ошибок;

***Оценка «2»*** - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

***Оценка «1»*** не ставится, согласно положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения.

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

***Исправление ошибок в изложениях и сочинениях.***

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

* неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
* речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

Л – логопедическая;

С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

***Классификация ошибок в содержании.***

Композиционные ошибки:

* несоответствие изложения (сочинения) плану;
* нарушение последовательности в изложении (сочинении) событий, наблюдений.

Логические ошибки:

* пропуск необходимых слов, признаков описываемого предмета;
* нарушение логической последовательности;
* нелепые, парадоксальные суждения.

***Классификация речевых ошибок.***

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

* необоснованное повторение одних и тех же слов;
* употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова;
* нарушение общепринятой сочетаемости слов..

Морфолого-стилистические ошибки:

* ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
* употребление просторечных форм.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

* нарушение согласования;
* неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
* неумение находить границы предложений.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Допускается текущая и итоговая проверка знаний учащихся третьего уровня в виде контрольного списывания текста.

**5 КЛАСС**

Количество проверочных работ:

* Контрольная работа: диктант/контрольное списывание– 8.
* Составление рассказа – 2.
* Изложение – 2.
* Итоговая контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Название проверочной работы** |
| 1 четверть | Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы. Текст». |
| Коллективное составление рассказа по серии картинок. |
| Контрольная работа №2 по теме «Предложение. Текст». |
| 2 четверть | Контрольная работа №3 по теме «Состав слова». |
| Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 3 четверть | Контрольная работа №4 по теме «Части речи».  Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное». |
| Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. |
| Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное». |
| 4 четверть | Контрольная работа №7 по теме «Глагол». |
| Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. |
| Контрольная работа №8 по теме «Предложение». |
| Итоговая контрольная работа. |

**6 КЛАСС**

Количество проверочных работ:

* Контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 7.
* Изложение – 1.
* Коллективный рассказ – 2.
* Коллективное сочинение – 1.
* Итоговая контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Название проверочной работы** |
| 1 четверть | Контрольная работа №1 по теме «Повторение». |
| Изложение зрительно воспринимаемого текста. |
| 2 четверть | Контрольная работа №2 по теме «Состав слова» |
| Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное». |
| Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. |
| 3четверть | Контрольная работа №4 по теме «Изменение существительных по падежам». |
| Коллективное сочинение по плану и опорным словам. |
| Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное» |
| 4 четверть | Контрольная работа №6 по теме «Глагол» |
| Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. |
| Контрольная работа №7 по теме «Предложение» |
| Итоговая контрольная работа. |

**7 КЛАСС**

Количество проверочных работ:

* Контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 7.
* Изложение – 1.
* Коллективный рассказ – 2.
* Коллективное сочинение – 1.
* Итоговая контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Название проверочной работы** |
| 1 четверть | Контрольная работа №1 по теме «Повторение». |
| Контрольная работа №2 по теме «Состав слова». |
| 2 четверть | Изложение пoвeстoвaтeльнoгo текста c предварительным анализом. |
| Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное». |
| Сочинение по данному плану и опорным словам. |
| 3 четверть | Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное». |
| Контрольная работа №5 по теме «Глагол». |
| Контрольная работа №6 по теме «Местоимение». |
| Изложение рассказа по началу и опорным словам. |
| 4 четверть | Контрольная работа №7 по теме «Предложение». |
| Коллективное сочинение по серии картинок. |
| Итоговая контрольная работа. |

**8 КЛАСС**

Количество проверочных работ:

* Контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 8.
* Изложение – 1.
* Сочинение – 5.
* Итоговая контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Название проверочной работы** |
| 1 четверть | Контрольная работа №1 по теме «Предложение». |
| Контрольная работа №2 по теме «Состав слова». |
| Сочинение по данному началу частей. |
| 2 четверть | Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное». |
| Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное». |
| Сочинение-описание «Характеристика литературного героя». |
| 3четверть | Контрольная работа №5 по теме «Местоимение». |
| Контрольная работа №6 по теме «Глагол». |
| Изложение отрывка из повести. |
| 4 четверть | Контрольная работа №7 по теме «Наречие». |
| Контрольная работа по теме №8 «Предложение». |
| Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. |
| Сочинение по личным наблюдениям. |
| Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. |
| Итоговая контрольная работа. |

**9 КЛАСС**

Количество проверочных работ:

* Контрольная работа: диктант/контрольное списывание– 9.
* Изложение – 1.
* Сочинение – 2.
* Итоговая контрольная работа: диктант/контрольное списывание – 1.
* Итоговая аттестация – 1. (по решению педагогического совета школы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Название проверочной работы** |
| 1 четверть | Контрольная работа №1 по теме «Предложение». |
| Контрольная работа №2 по теме «Состав слова». |
| Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное». |
| Изложение содержания текста биографии писателя. |
| 2 четверть | Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное». |
| Контрольная работа №5 по теме «Местоимение». |
| Сочинение с элементами рассуждения. |
| 3 четверть | Контрольная работа №6 по теме «Глагол». |
| Сочинение по данному началуи словосочетаниям. |
| Контрольная работа №7 по теме «Наречие». |
| 4 четверть | Контрольная работа №8 по теме «Числительное». |
| Контрольная работа №9 по теме «Предложение». |
| Итоговая контрольная работа. |
| Итоговая аттестация. (по решению педагогического совета школы) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст.**  Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.  Гласные и согласные. Несовпадение звука буквы в слове.  Твердые и мягкие согласные перед ***и, е, ё, ю, я.***  Мягкий знак на конце и в середине слова.  Правописание слов с разделительным мягким (ь) знаком.  Текст. Различение текста и не текста.  Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.  Ударные и безударные гласные в слове.  Проверка безударных гласных в слове.  Текст. Определение темы текста. Заголовок.  Звуки и буквы. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Адрес.  Коллективное составление рассказа по серии картинок. | **34**  17 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Предложение. Текст.**  Выражение в предложении законченной мысли.  Распространение предложений.  Порядок слов в предложении.  Связь слов в предложении.  ***Главные и второстепенные члены предложения***  Главные члены предложения. Сказуемое.  Главные члены предложения. Подлежащее.  Второстепенные члены предложения.  Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.  ***Разные по интонации предложения***  Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.  Вопросительные предложения.  Восклицательные предложения.  Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения.  Предложение. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Адрес. | 17 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Состав слова. Текст**  Корень и однокоренные слова.  Общее и различие в значении однокоренных слов.  Включение однокоренных слов в предложения.  ***Окончание***  Окончание – изменяемая часть слова.  Установление связи между словами с помощью окончаний.  ***Приставка***  Приставка как часть слов.  Изменение значения слова в зависимости от приставки.  Приставка и предлог  ***Суффикс***  Суффикс как часть слова.  Изменение значения слова в зависимости от суффикса.  ***Правописание безударных гласных в корне***  Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.  Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.  Слово-корень с ударной гласной.  Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.  Проверка безударных гласных в корне слова.  ***Правописание парных звонких и глухих согласных в корне***  Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.  Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Проверяемые гласные и согласные в корне.  Непроверяемые написания в корне слова.  Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.  Состав слова. Закрепление знаний.  Составление рассказа по сюжетной картинке.  Деловое письмо. Поздравление. | **32** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Части речи. Текст.**  Название предметов, действий и признаков.  Понятие о частях речи. Существительное.  Глагол. Прилагательное.  Различение частей речи по вопросу и значению.  Употребление разных частей речи в предложении и тексте.  Части речи. Закрепление знаний. | **51**  8 | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Имя существительное**  Значение существительных в речи.  Одушевленные и неодушевленные существительные.  Собственные и нарицательные существительные.  Правописание имен собственных.  Текст. Тема и основная  мысль текста.  ***Изменение существительных по числам***  Понятие о единственном и множественном числе.  Употребление существительных в единственном и множественном числе.  Изменение существительных по числам.  ***Род существительных***  Знакомство с понятием рода.  Существительные мужского рода.  Существительные женского рода.  Существительные среднего рода.  Различение существительных по родам.  Существительное. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Поздравление.  Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | 20 | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Имя прилагательное**  Значение имени прилагательного в речи.  Различение признаков, обозначаемых прилагательными.  ***Изменение прилагательных по родам***  Зависимость рода прилагательных от рода существительных.  Окончания прилагательных мужского рода.  Окончания прилагательных женского рода.  Окончания прилагательных среднего рода.  Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.  Изменение прилагательных по родам.  Прилагательное. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Записка. | 12 | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Глагол**  Значение глагола в речи.  Различение действий, обозначаемых глаголами.  ***Изменение глаголов по временам.***  Настоящее время глаголов.  Прошедшее время глаголов.  Будущее время глаголов.  Различение глаголов по временам.  Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.  Глагол. Закрепление знаний.  Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. | 11 | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Предложение. Текст**  ***Главные и второстепенные члены предложения.***  Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.  Постановка вопросов от главных к второстепенным членам предложения.  ***Нераспространенные и распространенные предложения.***  Различие распространенных и нераспространенных предложений.  Распространение предложений.  ***Однородные члены предложения.***  Знакомство с однородными членами предложения.  Дополнение предложения однородными членами.  Предложение. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Записка. | **11** | 2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Повторение**  **Итоговая проверка знаний.**  Состав слова.  Существительное.  Прилагательное.  Глагол.  Предложение.  Текст.  Деловое письмо. Письмо. | **8** | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Итого** | **136** |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст.**  Гласные и согласные. Их различение.  Безударные гласные в словах.  Сомнительные звонкие и глухие согласные словах.  Сомнительные гласные и согласные в словах.  Текст. Части текста. Красная строка.  Непроверяемые гласные и согласные в словах.  Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.  Деловое письмо. Адрес | **19** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Предложение. Текст.**  Деление текста на предложения.  Выделение главных и второстепенных членов предложения.  Нераспространенные и распространенные предложения.  Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.  Распространение предложений с помощью рисунков.  Распространение предложений с помощью вопросов.  Однородные члены предложения.  Предложение. Закрепление знаний по теме.  Деловое письмо. Поздравление. |  | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Состав слова. Текст.**  Корень и однокоренные слова.  Окончание как изменяемая часть слова.  Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.  Приставка как часть слова.  Изменение значения слова в зависимости от приставки.  Суффикс как часть слова.  Разбор слова по составу.  ***Правописание безударных гласных в корне слова.***  Написание гласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова.  Проверка безударных гласных в корне.  ***Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.***  Написание согласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова.  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Закрепление знаний.  Изложение зрительно воспринимаемого текста.  ***Правописание приставок.***  Приставка и предлог.  Различение приставки и предлога.  Наблюдение за правописанием гласных в приставках.  Правописание гласных в приставках.  Правописание безударных гласных в корне и приставке.  Текст. Деление текста на части по данному плану.  Наблюдение за правописанием согласных в приставках.  Правописание приставок на согласную.  Разделительный твердый знак в словах с приставками.  Различение написаний слов с разделительным твердым знаком*(ъ)* и без него.  Состав слова. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Записка. | **29** | 1.Гражданское.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Части речи. Текст.**  Существительное, прилагательное, глагол.  Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.  **Имя существительное.**  Значение существительных в речи.  Существительные, обозначающие явления природы.  Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.  Существительные противоположные по значению.  ***Род и число существительных.***  Различение существительных по родам.  Изменение существительных по числам.  ***Правописание имен собственных.***  Существительные собственные и нарицательные.  Большая буква в именах собственных.  Кавычки в именах собственных.  Различение написаний существительных собственных и нарицательных.  Имя существительное. Закрепление знаний.  ***Изменение существительных по падежам.***  Понятие о склонении.  Определение падежей существительных по вопросам.  Именительный падеж - кто? что?  Родительный падеж - кого? чего?  Дательный падеж - кому? чему?  Винительный падеж - кого? что?  Творительный падеж - кем? чем?  Предложный падеж - о ком? о чем?  Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.  Понятие о начальной форме.  Постановка существительных в начальную форму.  Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Письмо.  Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. | **70**  2  29 | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Имя прилагательное.**  Значение прилагательных в речи.  Описание явлений природы с помощью прилагательных.  Описание человека, животных с помощью прилагательных.  Прилагательные, противоположные по значению.  ***Изменение прилагательных по родам и числам.***  Изменение прилагательных по родам.  Окончания прилагательных мужского рода.  Окончания прилагательных женского рода.  Окончания прилагательных среднего рода.  Определение родовых окончаний прилагательных.  Изменение прилагательных по числам.  Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.  ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.***  Понятие о склонении прилагательных.  Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.  Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Объявление. | 24 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Глагол.**  Значение глагола в речи.  Глаголы, противоположные по значению.  Различение существительных, прилагательных и глаголов.  ***Изменение глаголов по временам.***  Настоящее время глаголов.  Прошедшее время глаголов.  Будущее время глаголов.  Различение глаголов по временам.  ***Изменение глаголов по числам.***  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.  Текст. Связь частей в тексте.  Глагол. Закрепление знаний.  Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. | 15 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Предложение. Текст.**  Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.  ***Однородные члены предложения.***  Определение однородных членов предложения.  Однородные члены предложения без союзов.  Однородные члены предложения с союзом *и.*  Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и.*  ***Обращение.***  Знакомство с обращением.  Место обращения в предложении.  Предложение. Закрепление знаний. | **10** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Повторение.**  **Итоговая проверка знаний.**  Состав слова.  Правописание гласных и согласных в корне и приставке.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол.  Деловое письмо. Объявление. | **8** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Итого** | **136** |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст.**  Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.  Разделительный мягкий и твёрдый знаки.  Правописание безударных гласных в словах.  Правописание звонких и глухих согласных в словах.  Звуки и буквы. Закрепление знаний. | **18** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Предложение. Текст.**  Предложения нераспространённые и  распространённые.  Однородные члены предложения.  Распространение предложений  однородными членами.  Составление предложений c однородными членами.  Teкcт. Подтверждение основной мысли текста фактами.  Обращение. Его место в предложении.  Употребление обращения в диалоге.  Предложение. Закрепление знаний по теме.  Контрольная работа по теме «Повторение».  Деловое письмо. Адрес. |  | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Состав слова. Текст.**  Корень. Однокоренные слова.  Приставка. Суффикс. Окончание.  ***Правописание безударных гласных в корне слова****.*  Безударные гласные в кopнe  Звонкие и глухие согласные в кopнe.  Правописание в кopнe. Закрепление знаний.  ***Правописание приставок.***  Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок.  Правописание в кopнe и приставке.  Закрепление знаний  ***Сложные слова.***  Знакомство со сложными словами.  Правописание сложных слов.  O6paзoвaниe сложных слов.  Состав слова. Закрепление знаний.  Изложение пoвeстoвaтeльнoгo текста c предварительным анализом.  Деловое письмо. Поздравление | **18** | 1.Гражданское.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Части речи. Текст.**  Различение частей речи.  Образование одних частей речи от других.  **Существительное.**  Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета c другим.  Род и число существительных.  Различение существительных мужского  и женского рода c шипящей на конце.  Правописание существительных c  шипящей на конце.  ***Tpи склонения существительных в единственном числе.***  Существительные 1-гo склонения.  Определение склонения существительных пo начальной форме.  Существительные 2-гo склонения.  Существительные 3-гo склонения.  Различение существительных 1, 2 и 3-гo склонений.  ***1-e склонение существительных в единственном числе.***  Ударные и 6eзyдapныe окончания  существительных 1-гo склонения.  Зaмeнa существительных c ударным  окончанием существительными c 6eзyдapным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-гo склонения.  ***2-e склонение существительных в единственном числе.***  Ударные и безударные окончания  существительных 2-гo склонения.  Правописание безударных падежных  окончаний существительных 2-гo склонения.  ***3-e склонение существительных в единственном числе.***  Ударные и безударные окончания  существительных 3-гo склонения.  Правописание 6eзyдapныx падежных  окончаний существительных 3-гo склонения.  Teкcт. Установление последовательности фактов в тексте.  Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.  Существительное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Записка.  Сочинение пo данному плану и опорным словам. | **76**  2  26 | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Имя прилагательное.**  Значение прилагательных в речи.  Описание предмета и его частей.  Использование прилагательных для  сравнения предметов.  Словосочетания c прилагательными.  Согласование прилагательного c  существительным в роде и числе.  Различение окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе.  ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.***  Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.  Haблюдeниe за окончаниями вопросов  и окончаниями прилагательных.  Правописание падежных окончаний  прилагательных мужского и среднего рода.  ***Склонение прилагательных женского рода.***  Изменение прилагательных женского  рода пo падежам.  Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.  Haблюдeниe за окончаниями вопросов  и окончаниями прилагательных.  Правописание падежных окончаний  прилагательных женского рода.  Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. | 17 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Глагол.**  Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.  ***Время и число глаголов.***  Изменение глаголов по временам.  Различение глаголов пo временам.  Изменение глаголов пo временам.  Различение глаголов пo числам.  Изменение глаголов в прошедшем времени пo родам.  Различение окончаний женского и среднего рода y глаголов в прошедшем времени.  Bpeмя и чиcлo глаголов. Закрепление  Знаний.  Teкcт. Составной план текста.  ***Heoпpeдeлённaя форма глагола.***  Понятие o неопределённой форме глагола.  Правописание глаголов в неопределённой форме.  Постановка глаголов в неопределённую  форму.  ***Частица не c глаголами.***  Использование частицы *не* в значении  отрицания.  Haблюдeниe за правописанием частицы *не* c глаголами.  Правописание частицы *не* c глаголами.  Глагол. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Письмо. | 20 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Местоимение.**  Личные местоимения.  Значение личных местоимений в речи.  ***Лицо и число местоимений.***  Mecтoимeния 1-гo лица. Mecтoимeния 2-гo лица. Mecтoимeния 3-гo лица.  Изменение местоимений 3-гo лица  единственного числа пo родам.  Различение местоимений пo лицам и числам.  Личные местоимения. Закрепление знаний.  Изложение рассказа пo началу и опорным словам. | 11 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | **Предложение. Текст.**  ***Простое предложение.***  Однородные члены предложения без союза и c союзом *u*.  Однородные члены предложения c союзами  *a, но*.  Однородные члены предложения c союзами  *u, a, но*.  Обращение.  Знаки препинания пpи обращении.  Простое предложение. Закрепление  знаний.  ***Сложное предложение.***  Части сложного предложения.  Знаки препинания в сложном предложении.  Составление сложных предложений.  Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  Коллективное сочинение пo серии картинок.  Деловое письмо. Объявление. | **15** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Повторение.**  **Итоговая проверка знаний.**  Состав слова.  Правописание в приставке и корне.  Существительное.  Прилагательное.  Глагол.  Местоимение.  Деловое письмо. Объяснительная записка. | **9** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Итого.** | **136** |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Повторение. Предложение.**  Простые и сложные предложения.  Составление сложных предложений.  ***Однородные члены предложения****.* Выделение однородных членов из предложения.  Использование однородных членов в предложении.  ***Обращение****.* Знаки препинания при обращении.  Использование обращений в предложениях.  Предложение. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Адрес. | **8** | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Состав слова. Текст.**  Корень. Однокоренные слова.  Приставка, суффикс, окончание.  Разбор слов по составу.  ***Правописание гласных и согласных в корне и приставке.*** Проверка орфограмм в корне.  Нахождение орфограмм в корне и приставке.  Правописание приставок.  Орфограммы в корне и приставке.  Текст. Составление плана текста.  ***Сложные слова****.* Сложные слова с соединительными гласными о, е.  Сложные слова без соединительной гласной.  Сложные слова с соединительной гласной и без неё.  Состав слова. Закрепление знаний.  Сочинение по данному началу частей.  Деловое письмо. Поздравление. | **16** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  4.Духовно-нравственное.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Части речи. Текст.**  Различение частей речи.  **Существительное.**  Значение существительных в речи.  Существительные, близкие по значению.  Род, число и падеж существительных.  ***Склонение существительных в единственном числе****.* Определение склонения существительных.  Ударные и безударные окончания существительных.  Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.  Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.  Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.  Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.  ***Склонение существительных во множественном числе****.* Изменение по падежам существительных во множественном числе.  Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.  Падежные окончания существительных во множественном числе.  Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.  Окончания родительного паде­жа существительных во множественном числе.  Склонение существительных. Закрепление знаний.  Существительное. Закрепление знаний. | **91**  1  17 | 1.Гражданское.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Прилагательное**  Значение прилагательных в речи.  Прилагательные, близкие по значению.  Род и число прилагательных.  ***Склонение прилагательных в единственном числе****.* Изменение окончаний прилагательных по вопросам.  Постановка вопросов к прилагательным.  Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.  ***Склонение прилагательных во множественном числе****.* Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.  Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.  Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.  Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.  Склонение прилагательных. Закрепление знаний.  Прилагательное. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Записка.  Характеристика литературного героя. | 17 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Местоимение**  Значение местоимений в речи.  Различение местоимений по лицам и числам.  ***Склонение личных местоимений.*** Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа *(я).*  Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.  Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа *(мы).*  Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.  Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа *(я, мы).*  Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа *(ты).*  Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.  Наблюдение за склонением местоимения. 2-го лица множественного числа *(вы).*  Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.  Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа *(ты, вы).*  Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа *(он, она, оно).*  Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.  Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа *(они).*  Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.  Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа *(он, она, оно, оно).*  Местоимение. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Письмо. | 19 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Глагол.**  Значение глаголов в речи.  Глаголы, близкие по значению.  Частица не с глаголами.  Неопределённая форма глагола.  Изменение глагола по временам и числам.  ***Изменение глагола по лицам.*** Знакомство с глаголами 1-го лица.  Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.  Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.  Знакомство с глаголами 2-го лица.  Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица  Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.  Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.  Знакомство с глаголами 3-го лица.  Постановка вопросов к глаголам 3-го лиц.  Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.  Правописание глаголов, которые заканчиваются на *–тся, -ться.*  Различение глаголов по лицам и числам.  Глагол. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Объявление.  Изложение отрывка из повести. | 21 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Наречие.**  Наречие как часть речи.  Наречие — неизменяемая часть речи.  Значение наречий в речи.  Образование наречий от прилагательных.  Наречия, противоположные и близкие по значению.  *Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?*  Наречия, отвечающие на вопрос *как?*  Наречия, отвечающие на вопрос *где?*  Наречия, отвечающие на вопрос *когда?*  Наречия, отвечающие на вопросы *куда?* *откуда?*  Постановка вопросов к наречиям.  Подбор наречий с опорой на вопросы.  Наречие. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Объяснительная записка.  Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. | 16 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Предложение. Текст.**  ***Простое предложение***. Простое предложение с однородными членами.  Распространение предложений однородными членами.  ***Сложное предложение.*** Сложное предложение без союзов.  Сложные предложения с союзами ***и, а, но.***  Составление сложных предложений с союзами ***и, а, но.***  Сравнение простых и сложных предложений.  Распространение простых и сложных предложений.  Предложение. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Заявление.  Сочинение по личным наблюдениям. | **11** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Повторение.**  **Итоговая проверка знаний.**  Состав слова.  Существительное.  Прилагательное.  Местоимение.  Глагол.  Наречие.  Предложение.  Деловое письмо. Расписка.  Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. | **10** | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. | |
|  | **Итого** | **136** |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Повторение. Предложение.**  Простые предложения.  Сложные предложения.  Распространение предложений  Составление сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. | **6** | 1.Гражданское.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Состав слова. Текст.**  Корень и однокоренные слова.  Образование слов с помощью суффиксов.  Образование слов с помощью приставок.  Правописание в корне и приставке.  ***Сложные и сложносокращённые слова.***  Сложные слова.  Сложносокращённые слова.  Состав слова. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Автобиография. | **12** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  4.Духовно-нравственное.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Части речи. Текст.**  **Существительное.**  ***Значение существительного в речи.***  Значение предметности.  Существительные, близкие и противоположные по значению.  Существительные, обозначающие черты характера.  Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  ***Склонение существительных.***  Склонение существительных в единственном и множественном числе.  Правописание безударных окончаний существительных.  ***Несклоняемые существительные.***  Знакомство с несклоняемыми существительными.  Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.  Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.  Существительное. Закрепление знаний.  Деловое письмо. Записка.  Изложение содержания текста биографии писателя. | **95**  17 | 1.Гражданское.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Прилагательное.**  ***Значение прилагательных в речи.***  Значение признака предмета  Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.  ***Склонение прилагательных.***  Согласование прилагательных с существительными  Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.  Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на *-ий, -ье*.  Склонение прилагательных в женском роде  на *–ья.*  Склонение прилагательных вомножественном числе на –ьи*.*  Склонение прилагательных. Закрепление знаний.  Прилагательное. Закрепление *з*наний*.*  Деловое письмо. Объяснительная записка. | 16 | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Местоимение.**  Значение местоимений в речи.  Употребление местоимений в тексте.  Лицо и число местоимений.  ***Склонение местоимений.***  Изменение местоимений по падежам.  Правописание местоимений с предлогами.  Правописание местоимений 3-го лица.  Местоимение. Закреплениезнаний.  Деловое письмо. Письмо*.*  Сочинение с элементами рас*с*уждения*.* | 13 | 2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Глагол.**  ***Значение глаголов в речи.*** Значение действия предмета*.*  Глаголы, близкие и противоположные по значению.  Использование глаголов длявыражения сравнения*.*  Употребление глаголов в прямом и переносном значении.  Употребление глаголов со значением отрицания.  ***Неопределённая форма глагола.***  Выделение глаголов в неопределённой форме*.*  Правописание глаголов в неопределённойформе*.*  ***Изменение глаголов по лицам и числам.***  Различение глаголов по лицами числам*.*  Изменение формы лица и числаглаголов*.*  Правописание глаголов2-го лица единственного числа*.*  ***Повелительная форма глагола.***  Знакомство с повелительнойформой глаголов*.*  Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в *речи* глаголов в повелительной форме.  Правописание глаголов. Закрепление знаний*.*  Глагол. Закрепление знаний.  Сочинение по данному началуи словосочетаниям. | 22 | 2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Наречие.**  Наречие как часть речи.  ***Значение наречий в речи.***  Наречия противоположные и близкие по значению.  Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность*.*  Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.  ***Правописание наречий.***  Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце  Правописание наречий с *а* и *о* на конце.  Различение наречий и прилагательных*.*  Наречие. Закрепление знаний. | 14 | 2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Числительное.**  Числительное как часть речи*.*  Простые и составные числительные.  Словосочетания с числительными.  ***Правописание числительных.***  Правописание числительных от 5 до 20 *и* 30.  Правописание числительных от 50 до 80*; от 500 до 900.*  Числительные с мягким знакомна конце и в середине слова*.*  Правописание числительных 90, 200, 300,400.  Числительное. Закреплениезнаний.  Деловое письмо. Доверенность. | 13 | 4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Предложение*.* Текст*.***  ***Простые и сложные предложения.***  Различ*е*ние простых и сложных предложений.  Союз *и* в простых и сложныхпредложениях*.*  Сложное предложение с союзом *что.*  Сложное предложение с союзом *чтобы.*  Сложное предложение с союзом *потому что.*  Сложное предложение с союзом *когда.*  Сложные предложения. Закрепление знаний.  Предложение. Закрепление знаний. | **15** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Повторение.**  **Итоговая проверка знаний.**  Повторение изученного материала. | **8** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | **Итого** | **136** |  |